ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԾՐԱԳԻՐ

10-12-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ․ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | **ԵՆԹԱՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | **ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ** | | |
| 10-րդ դասարան | 11-րդ դասարան | 12-րդ դասարան |
| **ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒՄ** | ԲԱՆԱՎՈՐ ՀԱՂՈՐԴԱԿ  ՑՈՒՄ  **Ելույթ**  **Բանավեճ**  **Հարցազրույց** | 1. Պատմի տեսածի, լսածի, զգացածի մասին, նկարագրի   մարդկանց, առարկաներ, երևույթներ, վերլուծի դեպքեր և իրադարձություններ։ 2. Պահանջվող հնչերանգով վերարտադրի ընթերցած տեքստը, հարցեր առաջադրի,  պատասխանի հարցերին,   մեկնաբանի, փոխանցի զգացողություններ, վերհանի հիմնական և թաքնված գաղափարը։ 3. Ելույթ ունենա լսարանի առջև հանձնարարված թեմայի շուրջ անկաշկանդ, գրագետ, արտահայտիչ՝ նկարագրելով և վերլուծելով այն, փոխանցելով ասելիքի հիմնական գաղափարը։ 4. Մասնակցի բանավեճի, երկխոսության՝ նախապես ուսումնասիրելով քննարկվող թեման, պաշտպանի սեփական տեսակետն ու հիմնավորի դիրքորոշումը։ | 1. Պատմի տեսածի, լսածի, զգացածի մասին, նկարագրի   մարդկանց, առարկաներ, երևույթներ, վերլուծի դեպքեր և իրադարձություններ։ 2. Պահանջվող հնչերանգով վերարտադրի ընթերցած տեքստը, հարցեր առաջադրի, պատասխանի հարցերին, մեկնաբանի, փոխանցի զգացողություններ, վերհանի, հիմնական և թաքնված գաղափարը,  ընդհանրացնի կարդացածը։ 3. Ելույթ ունենա լսարանի առջև անկաշկանդ, գրագետ, արտահայտիչ՝ վերլուծելով հանձնարարված նյութը, փոխանցելով ասելիքի հիմնական գաղափարը։ 4. Մասնակցի կամ վարի բանավեճ, հարցազրույց՝ նախապես ուսումնասիրելով քննարկվող թեման,  պաշտպանի սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը, ընդհանրացնի ասելիքը։ | 1. Պատմի տեսածի, լսածի, զգացածի մասին, նկարագրի   մարդկանց, առարկաներ, երևույթներ, վերլուծի դեպքեր և իրադարձություններ։ 2. Պահանջվող հնչերանգով ընթերցած տեքստի վերաբերյալ հարցեր առաջադրի, պատասխանի հարցերին, մեկնաբանի, փոխանցի զգացողություններ, վերհանի հիմնական և թաքնված գաղափարը, ընդհանրացնի կարդացածը։ 3. Ելույթ ունենա լսարանի առջև անկաշկանդ, գրագետ, արտահայտիչ՝ վերլուծելով  առաջարկվող նյութը, ընտրելով համապատասխան ոճը, փոխանցելով ասելիքի հիմնական գաղափարը։ 4. Մասնակցի կամ վարի բանավեճ, հարցազրույց՝ նախապես ուսումնասիրելով քննարկվող թեման, արտահայտի սեփական տեսակետն ու փաստարկի դիրքորոշումը, ընդհանրացնի ասելիքը։ |
| ԳՐԱՎՈՐ ՀԱՂՈՐԴԱԿ  ՑՈՒՄ  **Էսսե**  **Գործնական գրություններ**  **Տեղեկատվական տեքստեր**  **Գիտական շարադրանք**  **Հարցարան** | 1. Գրավոր խոսքի զանազան տեսակներ կիրառի տարբեր նպատակների և լսարանների համար՝ պահպանելով գրագետ շարադրանքի (ուղղագրություն, կետադրություն, բառագործածություն, քերականություն) կանոնները և տեքստի կառուցվածքը, կազմի գործնական գրություններ, տեղեկատվական տեքստեր, գրի ոչ ծավալուն էսսե նախօրոք հանձնարարված թեմայով։ 2. Վերլուծի  տրված տեքստը՝ վերհանելով պատճառահետևանքային կապերը։ 3. Գրավոր պատասխանի հարցերին՝ կատարելով անհրաժեշտ մեկնաբանություններ։ 4. Գրագետ հայերենով հաղորդակցվի նաև ժամանակի և տարածության մեջ (էլեկտրոնային տեքստեր)՝ հետևելով մեդիագրագիտությանը։ | 1․ Գրավոր խոսքի զանազան տեսակներ կիրառի տարբեր նպատակների և լսարանների համար՝ պահպանելով գրագետ շարադրանքի (ուղղագրություն, կետադրություն, բառագործածություն, քերականություն)  կանոնները և տեքստի կառուցվածքը, կազմի գործնական գրություններ, հանպատրաստից գրի էսսեհանձնարարված թեմայով։  2․ Վերլուծի տրված տեքստը՝ վերհանելով պատճառահետևանքային կապերը։  3․ Գրավոր պատասխանի հարցերին՝ կատարելով անհրաժեշտ մեկնաբանություններ։  4․ Գրագետ հայերենով հաղորդակցվի նաև ժամանակի և տարածության մեջ (էլեկտրոնային տեքստեր)՝ հետևելով մեդիագրագիտությանը։ | 1. Գրավոր խոսքի տարբեր տեսակներ կիրառի տարբեր նպատակների և լսարանների համար՝ պահպանելով գրագետ շարադրանքի (ուղղագրություն, կետադրություն, բառագործածություն, քերականություն, ոճաբանություն) կանոնները և տեքստի կառուցվածքը, կազմի գործնական գրություններ, գրի գիտական շարադրանք նախընտրելի թեմայով։ 2. Վերլուծի տրված տեքստը՝ վերհանելով պատճառահետևանքային կապերը։ 3. Գրավոր պատասխանի հարցերին՝ կատարելով անհրաժեշտ մեկնաբանություններ։ 4. Գրագետ հայերենով հաղորդակցվի նաև ժամանակի և տարածության մեջ (էլեկտրոնային տեքստեր)՝ հետևելով մեդիագրագիտությանը։ |
| ՈՉ  ԽՈՍՔԱՅԻՆ  ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒՄ | 1. Մեկնաբանի տարաբնույթ նշանները, համադրի, փոփոխի։ Ըստ անհրաժեշտության կիրառի ժեստեր մտքեր փոխանակելու համար։ 2. Արդյունավետորեն կիրառի ոչ բառային հաղորդակցման ձևեր, նրանցով կազմի բառեր, բառակապակցություններ, նախադասություններ, տեքստ (նկարելուկ, պատկերագիր, նկարազարդումներ, ծաղրանկար) կամ դրանք ներառի տեքստերում: 3. Կազմի,   ցուցադրի և բացատրի աղյուսակներ, գծապատկերներ, տրամագրեր, խորհրդանշաններ։ | 1. Մեկնաբանի  տարաբնույթ նշանները, համադրի, փոփոխի։ Ըստ անհրաժեշտության կիրառի ժեստեր մտքեր փոխանակելու համար։ 2. Արդյունավետորենկիրառի  ոչ բառային հաղորդակցման ձևերը, նրանցով կազմի բառեր, բառակապակցություններ, նախադասություններ, տեքստ (նկարելուկ, պատկերագիր, նկարազարդումներ, ծաղրանկար) կամ դրանք ներառի տեքստերում: 3. Կազմի, ցուցադրի և   բացատրի աղյուսակներ, գծապատկերներ, տրամագրեր, խորհրդանշաններ։ | 1. Մեկնաբանի  տարաբնույթ նշանները, համադրի, փոփոխի։ Ըստ անհրաժեշտության կիրառի ժեստեր մտքեր փոխանակելու համար։ 2. Արդյունավետորեն  կիրառի  ոչ բառային հաղորդակցման ձևերը, նրանցով կազմի բառեր, բառակապակցություններ, նախադասություններ, տեքստ (նկարելուկ, պատկերագիր, նկարազարդումներ, ծաղրանկար) կամ դրանք ներառի տեքստերում: 3. Կազմի,   ցուցադրի և բացատրի աղյուսակներ, գծապատկերներ, տրամագրեր, խորհրդանշաններ։ |
| **ԼԵԶՎԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ** | ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐ ԵՎ ԿԻՐԱՌՈՒՄ  **Ուղղագրություն**  **Ուղղախոսություն** | 1. Կարդա ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 2. Գրի ուղղագրական  կանոններին համապատասխան։ 3. Խոսի ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 4. Ցույց տա և մեկնաբանի  բառում կատարված հնչյունափոխությունը։ | 1. Կարդա ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 2. Գրի ուղղագրական  կանոններին համապատասխան։ 3. Խոսի ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 4. Ցույց տա և մեկնաբանի բառում կատարված հնչյունափոխությունը։ | 1. Կարդա ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 2. Գրի ուղղագրական  կանոններին համապատասխան։ 3. Խոսի ուղղախոսական կանոններին համապատասխան։ 4. Ցույց տա և մեկնաբանի բառում կատարված հնչյունափոխությունը։ |
| ԲԱՌԱԳԻՏԱԿԱՆ  ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐ ԵՎ ԿԻՐԱՌՈՒՄ  **Իմաստաբա**  **նություն**  **Հայերենի բառապաշարը**  **Դարձվածքներ**  **Բառակազմություն**  **Բառարանագրություն** | 1. Գործածի մենիմաստ և բազմիմաստ բառեր, բառերի տեսակներն ըստ ձևի և իմաստի հարաբերության, տրված բառերը կիրառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով: 2. Տարբերակի բառապաշարի շերտերը, կիրառի խոսքում, հասկանա և համապատասխան խոսքային միջավայրում գործածի դարձվածքներ։ 3. Տարբերակի բառապաշարի հարստացման բառակազմական եղանակները, կազմինոր բառեր՝ ըստ անհրաժեշտության մեկնաբանելով կատարված հնչյունափոխությունը։ Համառոտագրի բառերը, կիրառի գրավոր խոսքում։ 4. Ճանաչի բառարանների տեսակները, ըստ նպատակի օգտվի տարբեր տեսակի բառարաններից  (բացատրական, թարգմանական, դարձվածաբանական, հոմանիշների և այլն)։ | 1. Գործածի մենիմաստ և բազմիմաստ բառեր, բառերի տեսակներն ըստ ձևի և իմաստի հարաբերության, տրված բառերը կիրառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով։ 2. Բառապաշարի տարբեր շերտերը կիրառի խոսքում, համապատասխան խոսքային միջավայրում գործածի  դարձվածքներ։ 3. Կազմի նոր բառեր՝ օգտվելով բառապաշարի հարստացման բառակազմական եղանակներից՝ ըստ անհրաժեշտության մեկնաբանելով կատարված հնչյունափոխությունը։ Համառոտագրի բառերը, կիրառի գրավոր խոսքում։ 4. Օգտվի տարբեր տեսակի բառարաններից ըստ նպատակի (բացատրական, թարգմանական, դարձվածաբանական, հոմանիշների և այլն)։ | 1. Գործածի մենիմաստ և բազմիմաստ բառեր, բառերի տեսակներն ըստ ձևի և իմաստի հարաբերության, տրված բառերը կիրառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով։ 2. Բառապաշարի տարբեր շերտերը կիրառի խոսքում, համապատասխան խոսքային միջավայրում գործածի դարձվածքներ։ 3. Կազմի նոր բառեր՝ օգտվելով բառապաշարի հարստացման բառակազմական եղանակներից՝ ըստ անհրաժեշտության մեկնաբանելով կատարված հնչյունափոխությունը։ Համառոտագրի բառերը, կիրառի գրավոր խոսքում։ 4. Օգտվի տարբեր տեսակի բառարաններից ըստ նպատակի (բացատրական, թարգմանական, դարձվածաբանական, հոմանիշների և այլն)։ |
| ՔԵՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐ ԵՎ ԿԻՐԱՌՈՒՄ  **Ձևաբանություն Շարահյուսություն**  **Կետադրություն** | 1․Կետադրի   տարաբնույթ տեքստեր՝ ըստ իմաստային նրբերանգների։  2․ Ձևափոխի բառերը քերականական կանոններին համապատասխան, կիրառի խոսքում։  3․ Կապակցի բառերն ու նախադասությունները՝ կազմելով ավարտուն միտք։ | 1. Կետադրի տարաբնույթ տեքստեր՝ ըստ քերականական կանոնների և իմաստային նրբերանգների։ 2. Տարբերակի խոսքի մասերը, ձևափոխի  բառերը քերականական կանոններին համապա տասխան, կիրառի խոսքում։ 3. Տարբերակի և կիրառի շարահյուսական հոմանիշները,  խոսքի մեջ փոխարինի  մեկը մյուսով։ 4. Նախադասությունները վերլուծի ձևաբանորեն և շարահյուսորեն։ | 1. Կետադրի տարաբնույթ տեքստեր՝  ըստ քերականական կանոնների և իմաստային նրբերանգների։ 2. Ձևափոխի  բառերը քերականական կանոններին համապատասխան, կիրառի խոսքում։ 3. Կիրառի շարահյուսական հոմանիշները,խոսքի մեջ փոխարինի  մեկը մյուսով։ 4. Նախադասությունները վերլուծի ձևաբանորեն և շարահյուսորեն։ |
| ՈՃԱԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐ ԵՎ ԿԻՐԱՌՈՒՄ  **Ոճերի տեսակները Գործառական ոճերի տեսակները**  **Ոճի հատկությունները**  **Պատկերավորման և արտահայտչական միջոցներ** | 1. Կազմի կապակցված խոսք հասարակական կյանքի տարբեր բնագավառների վերաբերյալ՝ կիրառելով  համապա տասխան բառապաշար, քերականական կառույցներ, պահպանելով ոճական առանձնահատկու թյունները։   1. Տ | 1. Կազմի կապակցված խոսք հասարակական կյանքի տարբեր բնագավառների վերաբերյալ՝ կիրառելով  համապա տասխան բառապաշար, քերականական կառույցներ, պահպանելով ոճական առանձնահատկությունները։ | 1. Ճանաչի և տարբերի ոճերի տեսակները։ Նկարագրի գործառական ոճերի տեսակները,  մատնանշի առանձնահատկությունները։ 2. Իմանա և պահպանի ոճի հատկությունները տվյալ իրավիճակին համապատասխան խոսք կառուցելիս։ 3. Խոսքում կիրառի պատկերավորման և արտահայտչական միջոցներ։ 4. Տարբեր ոճերով  կազմի կապակցված խոսք։ |
| **Հայոց լեզվի պատմությունից**  **Լեզուների ցեղակցությունը**  **Հայոց լեզվի զարգացման փուլերը**  **Գրաբար**  **Միջին հայերեն**  **Աշխարհաբար**  **Հայերենի բարբառները Գրական հայերենի երկու ճյուղերը** | 1. Պատկերացում կազմի լեզուների ցեղակցության  մասին։ 2. Համեմատի և նշի հայոց լեզվի զարգացման փուլերի որոշ առանձնահատկություններ։ 3. Ճանաչի և մատնանշի գրաբարի լեզվական որոշ առանձնահատկություններ, կատարի պարզ փոխադրումներ, համապատասխան խոսքային միջավայրում կիրառի գրաբարյան ասույթներ։ 4. Ճանաչի և մատնանշի միջին հայերենի լեզվական որոշ առանձնահատկություններ, կատարի պարզ փոխադրումներ։ | 1. Ճանաչի և նկարագրի գրական հայերենի երկու ճյուղերի՝ արևելահայերենի և արևմտահայերենի լեզվական առանձ նահատկությունները։ Կատարի փոխադրումներ։ 2. Պատկերացում կազմի հայերենի բարբառների մասին, կատարի պարզ փոխադրումներ։ |  |
| **ՍՏԵՂԾԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ** | ՏԵՔՍՏԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ ԵՎ ՓՈՓՈԽՈՒՄ    **Գործնական գրություններ**  **Էսսե**  **Տեղեկատվական տեքստեր**  **Գիտական շարադրանք**  **Ուսումնական նյութեր** | 1․Նորովի վերարտադրի լսածը, ընթերցածը, դիտածը։  2․ Կազմի բանավոր և գրավոր պատկերավոր խոսք, արձակ և չափածո պատմություններ, տեղեկատվական տեքստեր, գործնական գրություններ (դիմում, ինքնակենսագրություն, բացատրագիր), տարբեր թեմաներով շարադրի էսսե։  3․Կազմի ծավալուն և ոչ  ծավալուն  խոսք՝ պահպանելով տեքստի կառուցվածքը, պարբերությունները։  4․ Ստեղծի տարաբնույթ ուսումնական/ ցուցադրական նյութեր՝ ցուցապաստառ, տեղեկատվական գրքույկ, ուղեցույց, սահիկաշար, անիմացիա, տեսանյութ և այլն, ներկայացնիփաստարկված մեկնաբանություններով։ | 1․Նորովի վերարտադրի լսածը, ընթերցածը, դիտածը։  2․ Կազմի բանավոր և գրավոր պատկերավոր խոսք, արձակ և չափածո պատմություններ, տեղեկատվական տեքստեր, գործնական գրություններ (տեղեկանք, ստացական, լիազորագիր, երաշխավորագիր), տարբեր թեմաներով շարադրի էսսե։  3․ Կազմի ծավալուն և ոչ ծավալուն  խոսք՝ պահպանելով տեքստի կառուցվածքը, պարբերությունները։  4․ Ստեղծի տարաբնույթ ուսումնական/ցուցադրական նյութեր՝ ցուցապաստառ, տեղեկատվական գրքույկ, ուղեցույց, սահիկաշար, անիմացիա, տեղեկատու, տեսանյութ և այլն, ներկայացնի փաստարկված մեկնաբանություններով։ | 1․ Նորովի վերարտադրի լսածը, ընթերցածը, դիտածը։  2․ Կազմի բանավոր և գրավոր պատկերավոր խոսք, արձակ և չափածո պատմություններ, տեղեկատվական տեքստեր, գործնական գրություններ (արձանագրություն, քաղվածք, CV (կենսագրական ամփոփագիր), պաշտոնական, հիմնավորող նամակներ),  գիտական շարադրանք։  3․Կազմի ծավալուն և ոչ ծավալուն  խոսք՝ պահպանելով տեքստի կառուցվածքը, պարբերությունները, հղումներ կատարելու ձևաչափերը։  4․Ստեղծի տարաբնույթ ուսումնական/ցուցադրական նյութեր՝ ցուցապաստառ, տեղեկատվական  գրքույկ, ուղեցույց, սահիկաշար, տեղեկատու, անիմացիա, տեսանյութև այլն, ներկայացնի փաստարկված մեկնաբանություններով։ |
| ՆԱԽԱԳԻԾ | 1․ Ձևակերպի հետազոտական հարցը, հետազոտության հիմնախնդիրը  և նպատակը հանձնարարված դրույթի վերաբերյալ։  2․ Առանձնացնի համապատասխան աղբյուրներ, հավաքի փաստեր, պլանավորի քայլաշար։  3․Ամբողջացնելով տեղեկությունները՝ հետևի քայլաշարին, կատարիեզրահանգումներ։  4․Նախագծի բնույթից կախված՝ ապահովի միջառարկայական կապերը, փաստարկի օրինակներով և ներկայացնի` ստեղծելով սահիկաշար, ֆիլմ, անիմացիա, ներկայացում, ձայնագիր և այլն: Ներկայացնի նախագծի վերառարկայական բնույթը։ | 1․Ձևակերպի  հետազոտական հարցը, հետազոտության հիմնախնդիրը  և նպատակը հանձնարարված դրույթի վերաբերյալ։  2․ Առանձնացնի համապատասխան աղբյուրներ, հավաքի փաստեր, պլանավորի քայլաշար։  3․Ամբողջացնելով տեղեկությունները՝ հետևի քայլաշարին, կատարիեզրահանգումներ։  4․Նախագծի բնույթից կախված՝ ապահովի միջառարկայական կապերը,  փաստարկի օրինակներով, կատարի հղումներ և ներկայացնի՝ ստեղծելով սահիկաշար, ֆիլմ, անիմացիա, ներկայացում, ձայնագիր և այլն։  Ներկայացնի նախագծի վերառարկայական բնույթը։ | 1․Ձևակերպի  հետազոտական հարցը, հետազոտության հիմնախնդիրը  և նպատակը նախընտրած դրույթի վերաբերյալ։  2․ Առանձնացնի համապատասխան աղբյուրներ, հավաքի փաստեր, պլանավորի քայլաշար։  3․ Ամբողջացնելով տեղեկությունները՝ հետևի քայլաշարին, կատարիեզրահանգումներ։  4․Նախագծի բնույթից կախված՝ ապահովի միջառարկայական կապերը, փաստարկի օրինակներով, կատարի հղումներ և ներկայացնի՝ ստեղծելով սահիկաշար, ֆիլմ, անիմացիա, ներկայացում, ձայնագիր և այլն։ Ներկայացնի նախագծի վերառարկայական բնույթը։ |
| **ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆ** | ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔ  ՎԱՐՔԱԳԻԾ | 1․ Հարգալից վերաբերմունք դրսևորի մայրենի լեզվի հանդեպ, ճիշտ և գրագետ գործածի այն, հետևողական լինի մայրենիի անաղարտության պահպանման գործում։  2․ Համագործակցի ընկերների հետ՝  հիմնավորելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը։  3․ Գրավոր և բանավոր խոսքում իր վերաբերմունքն արտահայտի այլ մշակույթների տեքստերի, արժեքների նկատմամբ։  4․Հաղորդակցվելիս հարգալից վերաբերմունք դրսևորի լեզվի, մարդկանց նկատմամբ, լինի պատասխանատու, շրջահայաց, հանդուրժող: | 1․ Հարգալից վերաբերմունք դրսևորի մայրենի լեզվի հանդեպ, ճիշտ և գրագետ գործածի այն, հետևողական լինի մայրենիի անաղարտության պահպանման գործում։  2․ Համագործակցի ընկերների հետ՝ հիմնավորելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը։  3․ Գրավոր և բանավոր խոսքում իր վերաբերմունքն արտահայտի այլ մշակույթների տեքստերի, արժեքների նկատմամբ:  4․ Հաղորդակցվելիս հարգալից վերաբերմունք դրսևորի լեզվի, մարդկանց նկատմամբ, լինի պատասխանատու, շրջահայաց, հանդուրժող: | 1․ Հարգալից վերաբերմունք դրսևորի մայրենի լեզվի հանդեպ, ճիշտ և գրագետ գործածի այն, հետևողական լինի մայրենիի անաղարտության պահպանման գործում։  2․Համագործակցի ընկերների հետ՝ հիմնավորելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը։  3․ Գրավոր և բանավոր խոսքում իր վերաբերմունքն արտահայտի  այլ մշակույթների տեքստերի, արժեքների նկատմամբ:  4․Հաղորդակցվելիս հարգալից վերաբերմունք դրսևորի լեզվի, մարդկանց նկատմամբ, լինի պատասխանատու, շրջահայաց, հանդուրժող: |
| ԱՐԺԵՎՈ  ՐՈՒՄ | 1․ Գնահատի մայրենի լեզուն՝ որպես ազգապահպանության, ազգային լեզվամտածողության, պետականության  ամրապնդման, մշակութային արժեքների պահպանման և փոխանցման, սեփական անձի ձևավորման, ինքնաճանաչման և ինքնադրսևորման կարևոր գործոն։  2․Արժևորի և հիմնավորի հայերենի դերը  մտքերը ճիշտ ձևակերպելու և հասկացված լինելու, խոսքի միջոցով հանրության ուշադրությունը  տարաբնույթ հարցերի վրա կենտրոնացնելու գործում։  3․ Գիտակցի և հարգի այլոց իրավունքներն ու դիրքորոշումը:  4․ Թարգմանի ոչ ծավալուն տեքստեր և արժևորի հայերենի լեզվական      հնարավորությունները: | 1․ Գնահատի մայրենի լեզուն՝ որպես ազգապահպանության, ազգային լեզվամտածողության, պետականության ամրապնդման, մշակութային արժեքների պահպանման և փոխանցման, սեփական անձի ձևավորման, ինքնաճանաչման և ինքնադրսևորման կարևոր գործոն։  2․Արժևորի և հիմնավորի հայերենի  դերը  մտքերը ճիշտ ձևակերպելու և հասկացված լինելու, խոսքի միջոցով հանրության ուշադրությունը  տարաբնույթ հարցերի վրա կենտրոնացնելու գործում։  3․Գիտակցի և հարգի այլոց իրավունքներն ու դիրքորոշումը:  4․ Թարգմանի տարատեսակ տեքստեր և արժևորի հայերենի լեզվական հնարավորությունները: | 1․ Գնահատի մայրենի լեզուն՝ որպես ազգապահպանության, ազգային լեզվամտածողության, պետականության ամրապնդման, մշակութային արժեքների պահպանման և  փոխանցման, սեփական անձի ձևավորման, ինքնաճանաչման և ինքնադրսևորման  կարևոր գործոն։  2․Արժևորի և հիմնավորի հայերենի դերը  մտքերը ճիշտ ձևակերպելու, հասկացված լինելու, խոսքի միջոցով հանրության ուշադրությունը  տարաբնույթ հարցերի վրա կենտրոնացնելու գործում։  3․ Գիտակցի և հարգի այլոց իրավունքներն ու դիրքորոշումը:  4․ Թարգմանի տարբեր բարդությունների տեքստեր և արժևորի հայերենի լեզվական հնարավորությունները: |